

ملحق (١٠)

يبين نماذج من الوحدات التعليمية لاستراتيجية التعلم المبرمج

الصف والشعبة :

اليوم

التاريخ

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الاخمد بكرة القدم

عدد الطلاب : ٢٠

زمن الوحدة : ٤٠ دقيقة



الهدف التربوي : التاكيد على النظام والشعور بالمسؤولية

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
١	القسم الاعدادي	١٠ د			
	المقدمة	٢ د	يقوف الطلاب نسقاً واحداً لتسجيل الغياب والقاء التحية	++++++ ⊗	التاكيد على الوقوف المنتظم والمسافة بين طالب واخر
	الاحماء العام	٣ د	تهيئة الجهاز الدوري التنفسي والمجاميع العضلية والعصبية للعمل	+++++ ↑ + + + + + ↓ + + + + + +	تكون تمارين السير والهولة على شكل دائرة حول الملعب
	الاحماء الخاص	٥ د	تمارين شاملة ومتنوعة تخدم القسم الرئيس من الوحدة التعليمية	+ + + + + + + + + + + + + + + + △	- التاكيد على اداء التمارين البدنية بصورة صحيحة . - التأکید على المسافات التنظيمية بين طالب واخر .
٢	القسم الرئيس	٢٥ د			
	النشاط التعليمي	٧د	شرح وعرض المهارة والاجابة على استفسارات الطلاب وايضاح النقاط الغامضة لتسهيل الاجابة	+++++++ ++++++++ +++++++ ++++++++ +++++++ ++++++++	يتم هذا النشاط في غرفة الصف واثاء تغيير الطلاب ملابسهم وبعدھا يدخل الطلاب الى الساحة لتطبيق الوحدة التعليمية حسب تسلسلها .

	النشاط التطبيقي	١٨ د	<p>بعد مراجعة الاطارات المعرفية التي تم الاجابة عليها سابقاً فيما يخص مهارة الاخمداد بكرة القدم يكون :</p> <p>- اداء هذه الاطارات بالترتيب .</p> <p>- اداء الاطار الأول بعدد من التكرارات وبالاغتماد على جهد الطالب .</p> <p>- إذا اتقن الطالب الاطار الأول يسمح له بالانتقال الى الاطار الاخر .</p> <p>- إذا انتهى الطالب من عمل الاطارات المكلف بها يجب عليه اعادة التكرارات على اطارات اخرى</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>بعد اتقان الطالب الاطار الأول يقوم بتقويم نفسه وذلك باعطاء نفسه درجة تقويمية ثم يطلب من المدرس بتقويمه بعد ذلك بمقارنة درجته ودرجة المدرس فاذا كانت ايجابية فسوف ينتقل الى الاطار الاخر ، اما إذا كانت درجته غير ايجابية من قبل المدرس فإنه يحتاج الى عدد من التكرارات على الاطار (١) ولا يسمح له بالانتقال الى الاطار (٢) حتى تصبح درجته ايجابية .</p>
٣	القسم الختامي	٥ د	تمارين تهدئة عامة للجسم وجلب الادوات الى مكانها	+++++	اعطاء توجيهات عامة من الوحدة التعليمية .

يبين نماذج من الوحدات التعليمية لاستراتيجية التعلم المبرمج



الصف والشعبة : اليوم التاريخ الهدف التعليمي : تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم
عدد الطلاب : زمن الوحدة : ٤٠ دقيقة الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
١	القسم الاعدادي	١٠ د			
	المقدمة	٢ د	وقوف الطلاب نسقاً واحداً لتسجيل الغياب والقاء التحية	+++++ 	التأكيد على الوقوف المنتظم والمسافة بين طالب واخر
	الاحماء العام	٣ د	تهيئة الجهاز الدوري التنفسي والمجاميع العضلية والعصبية للعمل	+++++ ↓ + ↑ + + + + →	تكون تمارين السير والهولة على شكل دائرة حول الملعب
	الاحماء الخاص	٥ د	تمارين شاملة ومتنوعة تخدم القسم الرئيس من الدرس	+++++ + + + + 	- التأكيد على اداء التمارين البدنية بصورة صحيحة . - التأكيد على المسافات التنظيمية بين طالب واخر .
٢	القسم الرئيس	٢٥ د			
	النشاط التعليمي	٧ د	شرح المهارة وعرضها والاجابة على استفسارات الطلاب وايضاح النقاط الغامضة لتسهيل الاجابة	+++++ +++++ +++++ +++++ +++++ +++++	يتم هذا النشاط في غرفة الصف واثناء تغيير الطلاب ملابسهم ويعددها يدخل الطلاب الى الساحة لتطبيق الوحدة التعليمية حسب تسلسلها .

	النشاط التطبيقي	١٨ د	<p>بعد مراجعة الاطارات المعرفية التي تم الاجابة عليها سابقاً فيما يخص مهارة الدرجة بكرة القدم يكون :</p> <p>- اداء هذه الاطارات بالترتيب .</p> <p>- اداء الاطار الأول بعدد من التكرارات وبالاتماد على جهد المتعلم .</p> <p>- إذا اتقن الطالب الاطار الأول يسمح له بالانتقال الى الاطار الاخر .</p> <p>- إذا انتهى الطالب من عمل الاطارات المكلف بها يجب عليه اعادة التكرارات على اطار اخرى</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>بعد اتقان الطالب الاطار الأول يقوم بتقويم نفسه وذلك باعطاء نفسه درجة تقويمية ثم يطلب من المدرس بتقويمه بعد ذلك بمقارنة درجته ودرجة المدرس فاذا كانت ايجابية فسوف ينتقل الى الاطار الاخر ، اما إذا كانت درجته غير ايجابية من لدن المدرس فإنه يحتاج الى عدد من التكرارات على الاطار (١) ولا يسمح له بالانتقال الى الاطار (٢) حتى تصبح درجته ايجابية .</p>
٣	القسم الختامي	٥ د	<p>تمارين تهدئة عامة للجسم وجلب الادوات الى مكانها</p>	<p>+++++</p>	<p>اعطاء توجيهات عامة من الوحدة التعليمية .</p>

يبين نماذج من الوحدات التعليمية لاستراتيجية التعلم التعاوني

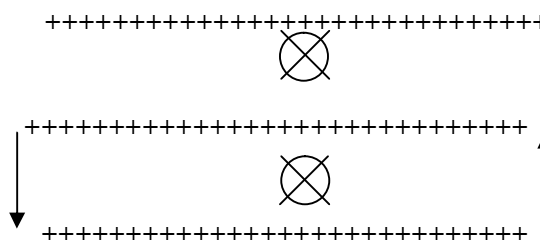
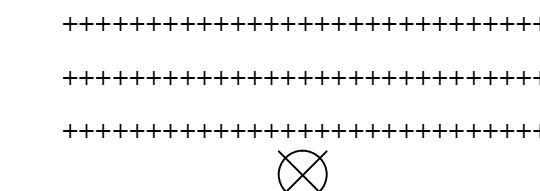
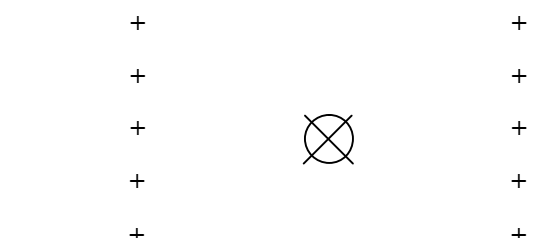
الصف والشعبة : _____ اليوم _____ التاريخ _____
 الهدف التعليمي : تعلم مهارة المناولة بكرة القدم
 الهدف التربوي : تنمية روح الطاعة والاحترام لدى الطلاب
 زمن الوحدة : ٤٠ دقيقة
 عدد الطلاب : _____

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
١	القسم الاعدادي	١٠ د			
	المقدمة	٢ د	وقوف الطلاب نسقاً واحداً لتسجيل الغياب والقاء التحية	+++++++ 	التأكيد على الوقوف المنتظم والمسافة بين طالب واخر
	الاحماء العام	٣ د	تهيئة الجهاز الدوري التنفسي والمجاميع العضلية والعصبية للعمل	+++++++ ↓ + ↑ + + + + →	تكون تمارين السير والهولة على شكل دائرة حول الملعب
	الاحماء الخاص	٥ د	تمارين شاملة ومتنوعة تخدم القسم الرئيس من الدرس	+++++++ + + + + 	- التأكيد على اداء التمارين البدنية بصورة صحيحة . - التأكيد على المسافات التنظيمية بين طالب واخر .
٢	القسم الرئيس	٢٥ د			
	النشاط التعليمي	٧ د	شرح المهارة وعرضها والاجابة على استفسارات الطلاب وايضاح النقاط الغامضة لتسهيل الاجابة	+++++++ ++++++ +++++++ ++++++ +++++++ ++++++	يتم هذا النشاط في غرفة الصف واثناء تغيير الطلاب ملابسهم ويعددها يدخل الطلاب الى الساحة لتطبيق الوحدة التعليمية حسب تسلسلها .

	النشاط التطبيقي	١٨ د	<p>بعد مراجعة الاطارات المعرفية التي تم الاجابة عليها سابقاً فيما يخص مهارة المناولة بكرة القدم يكون :</p> <p>- اداء هذه الاطارات بالترتيب .</p> <p>- اداء الاطار الأول بعدد من التكرارات وبالاتماد على جهد المتعلم .</p> <p>- إذا اتقن الطالب الاطار الأول يسمح له بالانتقال الى الاطار الاخر .</p> <p>- إذا انتهى الطالب من عمل الاطارات المكلف بها يجب عليه اعادة التكرارات على اطارات اخرى</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>بعد اتقان الطالب الاطار الأول يقوم بتقويم نفسه وذلك باعطاء نفسه درجة تقويمية ثم يطلب من المدرس بتقويمه بعد ذلك بمقارنة درجته ودرجة المدرس فاذا كانت ايجابية فسوف ينتقل الى الاطار الاخر ، اما إذا كانت درجته غير ايجابية من لدن المدرس فإنه يحتاج الى عدد من التكرارات على الاطار (١) ولا يسمح له بالانتقال الى الاطار (٢) حتى تصبح درجته ايجابية .</p>
٣	القسم الختامي	٥ د	<p>تمارين تهدئة عامة للجسم وجلب الادوات الى مكانها</p>	<p>+++++</p>	<p>اعطاء توجيهات عامة من الوحدة التعليمية .</p>

يبين نماذج من الوحدات التعليمية للاستراتيجية التكاملية





الصف والشعبة : اليوم التاريخ الهدف التعليمي : تعلم مهارة الاخمد بكرة القدم
 عدد الطلاب : زمن الوحدة : ٤٠ دقيقة الهدف التربوي : بث روح التعاون بين الطلاب

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التشكيلات	الملاحظات
١	القسم التحضيري	١٠ د			
	المقدمة	٥ د	بعد اخذ الغياب والقاء التحية يتم تهيئة اعضاء الجسم بصورة عامة		١- التأكيد من تسجيل الحضور . ٢- حضى الطلاب على النظام خلال المسير وعلى التهيئة . ٣- الحرص على تأية التمارين البدنية المتنوعة بشكل جيد .
	الاحماء الخاص	٥ د	تمارين متنوعة للاجزاء التي تخدم القسم الرئيسي من الدرس		
٢	القسم الرئيس	٢٥ د			
	النشاط التعليمي	٧ د	شرح دلائل المهارة والقيام بعرضها من لدن المدرس او النموذج		التأكد من فهم الطلاب للنواحي الفنية للداء

	النشاط التطبيقي	د ٧	<p>بعد تقسيم الطلاب الى (٥) مجاميع رئيسة يتم تشكيل (٤) مجاميع جديدة تسمى (مجاميع الخبراء) ويتم تقسيم العمل فيما بينهم اذ تأخذ كل مجموعة نوع معين من انواع المهارة وتطبيق التمارين المهارية له من لدن الطلاب وعلى النحو الاتي :</p> <p>١- المجموعة الاولى تطبق الاخمد بالصدر .</p> <p>٢- المجموعة الثانية تطبيق الاخمد بالفخذ .</p> <p>٣- المجموعة الثالثة تطبيق الاخمد بأسفل القدم .</p> <p>٤- المجموعة الرابعة تطبق الاخمد بوجه القدم .</p>		<p>١- تطبيق المهارة بصورة صحيحة .</p> <p>٢- الحرص على تعاون افراد المهارة المحددة من لدن المدرس مع الرجوع الى المدرس في حالة وجود استفسارات او اية اسئلة اخرى .</p>
	المجاميع الرئيسة	د ١١	<p>بعد ان ينتهي الطلاب تعلمهم لنوع المهارة المخصص لهم من لدن المدرس في مجاميع الخبراء يبدأ الطلاب بالعودة الى مجاميعهم الرئيسة وتعليم زملائهم ما تعلموه في مجاميع الخبراء الى ان يتم تعلم كل انواع المهارة بشكل متكامل .</p>		<p>١- التاكيد على تطبيق المهارة بكافة انواعها وبشكل متكامل من قبل الطلاب .</p> <p>٢- يقوم المدرس بتقويم المجاميع الرئيسة لغرض ترشيح افضل مجموعة قامت بأداء المهارة .</p>
٣	القسم الختامي	د ٥	تمارين تهدئة + لقاء التحية	+++++	

يبين نماذج من الوحدات التعليمية

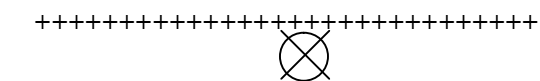
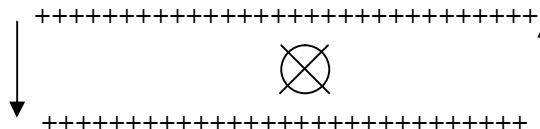
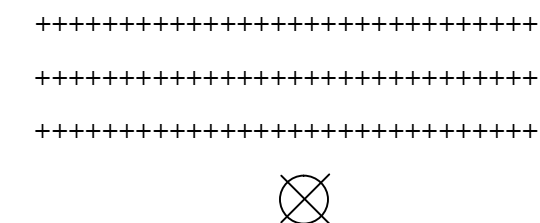
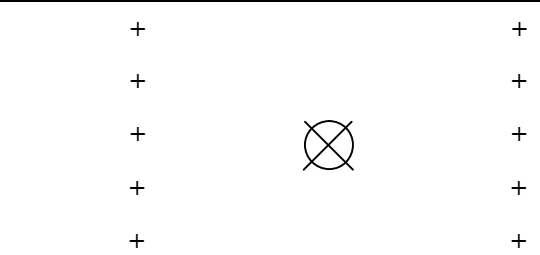
الصف والشعبة : اليوم التاريخ الهدف التعليمي : تعلم مهارة المناولة بكرة القدم
 عدد الطلاب : زمن الوحدة : الهدف التربوي : التأكيد على النظام والشعور بالمسؤولية

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التشكيلات	الملاحظات
١	القسم التحضيري	١٠ د			
	مقدمة واحماء عام	٥ د	بعد اخذ الغياب والقاء التحية يتم تهيئة اعضاء الجسم بصورة عامة		١- التأكيد من تسجيل الحضور . ٢- حضى الطلاب على النظام خلال المسير وعلى التهيئة . ٣- الحرص على تأية التمارين البدنية المتنوعة بشكل جيد .
	الاحماء الخاص	٥ د	تمارين متنوعة لاغلب اعضاء الجسم تخدم القسم الرئيس من الدرس		
٢	القسم الرئيس	٢٥ د			
	النشاط التعليمي	٧ د	شرح دلائل المهارة والقيام بعرضها من لدن المدرس او النموذج		التأكد من فهم الطلاب للنواحي الفنية للاداء

		النشاط التطبيقي (مجاميع الخبراء)	د ٧	بعد تقسيم الطلاب على (٥) مجاميع رئيسة يتم تشكيل (٤) مجاميع جديدة تسمى (مجاميع الخبراء) ويتم تقسيم العمل فيما بينهم اذ تأخذ كل مجموعة نوع معين من انواع المهارة وتطبيق التمارين المهارية له من لدن الطلاب وعلى النحو الاتي : ١- المجموعة الاولى تطبق المناولة بباطن القدم. ٢- المجموعة الثانية تطبيق المناولة بوجه القدم . ٣- المجموعة الثالثة تطبيق المناولة بخارج القدم . ٤- المجموعة الرابعة تطبق المناولة بكعب القدم .	١- تطبيق المهارة بصورة صحيحة . ٢- الحرص على تعاون افراد المجموعة الواحدة على تطبيق المهارة المحددة من لدن المدرس مع الرجوع الى المدرس في حالة وجود استفسارات او اية اسئلة اخرى .
		المجاميع الرئيسة	د ١١	بعد ان ينتهي الطلاب تعلمهم لنوع المهارة المخصص لهم من لدن المدرس في مجاميع الخبراء يبدأ الطلاب بالعودة الى مجاميعهم الرئيسة وتعليم زملائهم ما تعلموه في مجاميع الخبراء الى ان يتم تعلم كل انواع المهارة بشكل متكامل .	١- التاكيد على تطبيق المهارة بكافة انواعها وبشكل متكامل من لدن الطلاب . ٢- يقوم المدرس بتقويم المجاميع الرئيسية لغرض ترشيح افضل مجموعة قامت بأداء المهارة .
٣	القسم الختامي	د ٥	تمارين تهدئة + لقاء التحية	+++++	

يبين نماذج من الوحدات التعليمية للاستراتيجية التكاملية

الصف والشعبة : اليوم التاريخ الهدف التعليمي : تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم
 عدد الطلاب : زمن الوحدة : ٤٠ دقيقة الهدف التربوي : تعويد الطلاب على حب العمل الجماعي

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التشكيلات	الملاحظات
١	القسم التحضيري	١٠ د			
	الاحماء العام	٥ د	بعد اخذ الغياب والقاء التحية يتم تهيئة اعضاء الجسم بصورة عامة		١- التأكيد من تسجيل الحضور . ٢- حضى الطلاب على النظام خلال المسير وعلى التهيئة . ٣- الحرص على تأية التمارين البدنية المتنوعة بشكل جيد .
	الاحماء الخاص	٥ د	تمارين متنوعة لاجلب اعضاء الجسم تخدم القسم الرئيس من الدرس		
٢	القسم الرئيس	٢٥ د			
	النشاط التعليمي	٧ د	شرح دلائل المهارة والقيام بعرضها من لدن المدرس او الانموذج		التأكد من فهم الطلاب للنواحي الفنية للاداء
	النشاط التطبيقي	٧ د	بعد تقسيم الطلاب على (٥) مجاميع رئيسة يتم تشكيل		١- تطبيق المهارة بصورة صحيحة .

(مجاميع الخبراء)

(٤) مجاميع جديدة تسمى (مجاميع الخبراء) ويتم تقسيم

العمل فيما بينهم اذ تأخذ كل مجموعة نوع معين من انواع
المهارة وتطبيق التمارين المهارية له من لدن الطلاب
وعلى النحو الاتي :

١- المجموعة الاولى تطبق مهارة الدرجة بباطن

القدم .

٢- المجموعة الثانية تطبق مهارة الدرجة بوجه

القدم .

٣- المجموعة الثالثة تطبق مهارة الدرجة بخارج

القدم .

٤- المجموعة الرابعة تطبق مهارة الدرجة بأسفل

القدم .

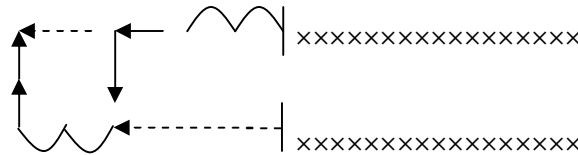
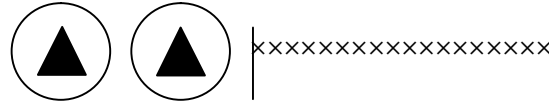
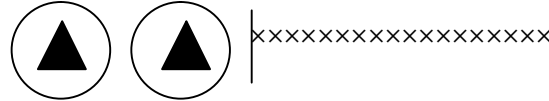
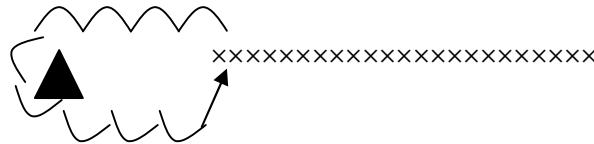
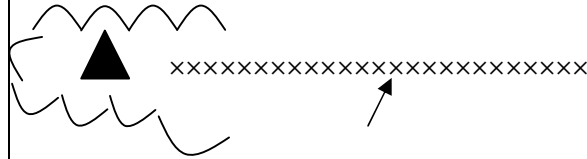
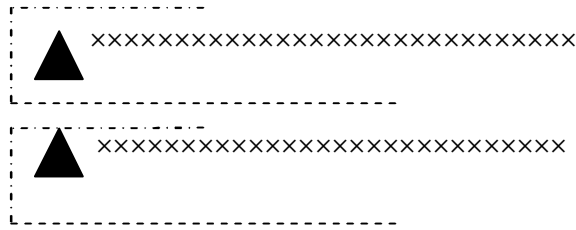
٢- الحرص على تعاون افراد المجموعة

الواحدة على تطبيق المهارة المحددة

من قبل المدرس مع الرجوع الى

المدرس في حالة وجود استفسارات

او اية اسئلة اخرى .



	المجاميع الرئيسة	١١ د	بعد أ ينتهي الطلاب تعلمهم لنوع المهارة المخصص لهم من لدن المدرس في مجاميع الخبراء يبدأ الطلاب بالعودة الى مجاميعهم الرئيسة وتعليم زملائهم ما تعلموه في مجاميع الخبراء الى إن يتم تعلم كل انواع المهارة بشكل متكامل .		١- التاكيد على تطبيق المهارة بانواعها كافة وبشكل متكامل من لدن الطلاب . ٢- يقوم المدرس بتقويم المجاميع الرئيسة لغرض ترشيح افضل مجموعة قامت بأداء المهارة .
٣	القسم الختامي	٥ د	تمارين تهدئة + تحية الانصراف	+++++	